

# SPECIALISERET INDSATS 2

– UNGE MED DIAGNOSE INDEN FOR  
AUTISMESPEKTRET



# UDDANNELSE OG JOB TIL MENNESKER MED HÅNDICAP

I Glad Erhverv brænder vi for at hjælpe unge mennesker med at få øje på og bruge deres ressourcer. Vi har hold, hvor unge i fællesskab kan udvikle sig i et støttende miljø, hvor både udfordringer og styrker anerkendes. Vi har også et hold, som tilbyder undervisning i matematik og dansk.

Vores afdeling er en del af Glad Fonden, som driver socialøkonomiske virksomheder inden for forskellige brancher, herunder rengøring og køkken. I vores egne virksomheder kan den unge få mulighed for at indgå i et rummeligt arbejdsfællesskab, som sikrer gode betingelser for faglig og personlig udvikling. Dette kan være et springbræt til uddannelse eller en virksomhedspraktik på det ordinære arbejdsmarked.

Vores forløb tager udgangspunkt i den unges motivation og Min Plan. Den unge får fra starten af forløbet tilknyttet en fast konsulent, som sørger for en helhedsorienteret indsats i samarbejde med andre i den unges netværk, f.eks. forældre, pædagoger og egen læge.

# GLAD FONDENS TILBUD TIL JOBCENTER KØBENHAVN (JKU)

| Indsats  | Typisk timetal | Fasit nr. |
|--|----------------|-----------|
| På vej mod uddannelse og job                       | 1              | 3251962   |
| Specialiseret uddannelsesrettet indsats            | 5              | 3251977   |
| Specialiseret uddannelsesrettet indsats            | 13             | 3251980   |
| Specialiseret uddannelsesrettet indsats            | 25             | 3251983   |
| Funktionsafklaring                                 | 5              | 3251954   |
| Specialiseret jobrettet indsats                    | 5              | 3251972   |
| Individuelt mestringsforløb med psykolog/psykiater | 1              | 3251960   |
| Mentorstøtte                                       | 1              | 3251968   |

Alle forløb bookes via Udbudsportalen.

Kontakt os ved behov for yderligere information om forløb og priser.

**Glad Erhverv København**  
**Rentemestervej 45-47**  
**2400 København NV**  
**Tlf. 38120100**

## På vej mod uddannelse og job

Forløbet er tilrettelagt efter LAB kap. 14, §91. Det har til formål at støtte unge med autisme, der af personlige, sociale eller helbredsmæssige omstændigheder kun magter en begrænset aktiv indsats til at blive klar til et mere intensivt forløb via øget grad af hverdags- og helbredsmestring. Desuden henvender forløbet sig til unge, som er i venteposition til næste indsats, f.eks. afgørelse i rehabiliteringsteamet eller påbegyndelse af uddannelse. Forløbet er 1:1 med borger og konsulent.

### **Eksempel**

Du har en borger, Rolf, med en diagnose inden for autismspektret og en begavelse lige under normalområdet. Rolf er indstillet til STU via UU og afventer nu næste visitationsrunde om to måneder. Rolf er omfattet af Københavns Ungeindsats (KUI). Du booker et forløb på 1 time om ugen i 16 uger. I bestillingen står der, at "Rolf skal støttes indtil afgørelse på STU". Konsulent fra Glad vejleder Rolf om STU og taler med ham om hans livssituation i øvrigt. Rolf og konsulent aftaler, at Rolf hver torsdag kl. 9 skal møde på Glad, så han har en fast ugentlig aftale. Desuden at de skal undersøge, om Rolf kan tilbydes psykoedukation og bolig. Konsulenten kontakter KUI mhp. afklaring af dette. KUI-kontaktperson henvender sig til sagsbehandler i Borgercenter Handicap (BCH), og Rolf får tilbudt et forløb vedr. autismeforståelse. BCH vil også indkalde Rolf og hans mor til en samtale om Rolfs boligsituation og mulige støtteforanstaltninger. To måneder inde i forløbet får Rolf bevilliget STU. Forløbet i Glad Fonden har været med til at forberede Rolf på at begynde på STU, ligesom der er iværksat relevante indsatser i kommunalt regi, således at Rolf under sin STU får afklaret sin boligsituation, så han bliver forberedt bedst muligt på et selvstændigt voksenliv under STU'ens trygge rammer.

## Specialiseret uddannelsesrettet indsats

Forløbet er tilrettelagt efter LAB kap. 14, §91 og har til formål at vejlede og opkvalificere unge med autisme mod uddannelse og job.

### **5 timer ugentligt**

Forløbet på 5 timer om ugen er rettet mod unge med autisme, der har behov for et forløb med få aktivitetstimer om ugen. Det vil ofte være unge, der endnu ikke er afklarede om, hvilken retning de vil gå. De har derfor primært behov for 1:1 vejledning om dette samt deltagelse i holdbaseret undervisning få timer om ugen.

## **Eksempel**

Du har en borger, Peter, med en diagnose inden for autismespektret. Han har gennemført HF og vil gerne videre i uddannelse, men hver gang han skal begynde, magter han det ikke, da han er i tvivl om valg af fagområde. Du booker et forløb på 5 timer om ugen i 16 uger hos Glad Fonden med det primære formål, at Peter får fastlagt hvilket fagområde, han ønsker at uddanne sig indenfor.

I de første to uger i forløb hos Glad Fonden bruges tiden på 1:1-vejledning med konsulent. Det viser sig i vejledningssamtalerne, at Peters primære interesse er at uddanne sig inden for kontorområdet. Derfor aftaler konsulent en intern virksomhedsplacering hos HR-afdelingen og bogholderiet i Glad Fonden, hvor Peter i 4 timer om ugen skal afprøve administrative opgaver såsom at renskrive et spørgeskema om trivsel på arbejdspladsen og lave en analyse på baggrund af resultaterne samt lære at gøre klar til bogføring. Det viser sig efter 8 ugers praktik, at Peters særlige blik for detaljer og orden egner sig godt til arbejdsopgaverne i bogholderiet. Succesoplevelsen giver Peter en tro på, at en kontoruddannelse kan være det rigtige for ham. Det aftales med Peter og hans sagsbehandler, at Peters timeantal sættes op til 13 timer om ugen, så han kan afprøve flere timer i indsatsen.

## **13 timer ugentligt**

Forløbet på 13 timer om ugen er rettet mod unge med autisme, der er i stand til at varetage praktik og holdbaseret undervisning i op til 13 timer om ugen. De unge er derfor allerede forholdsvist mødestabile. De er oftest ikke fuldt afklarede omkring, hvilken branche og uddannelse de ønsker at vælge, og de har behov at få afprøvet forskellige retninger i praksis gennem virksomhedspraktik og holdundervisning.

## **Eksempel**

Du har en borger, Tone, der har diagnosen infantil autisme. Hendes begavelse ligger i det nedre område af normalområdet. Tone har gennemført en STU, men der er behov for at få afklaret, om hun er i stand til at tage videre uddannelse. Hendes sproglige ordforråd og evne til kommunikation er meget begrænset. Du booker et forløb på 13 timer om ugen i 10 uger hos Glad Fonden med det formål at afdække Tones faglige niveau og afklare og opkvalificere hendes kommunikative og sociale kompetencer.

Tone starter til specialundervisning i dansk og matematik hos Glad 6 timer om ugen. Derudover starter hun på holdet "Motivation via medier" 6 timer om ugen, hvor der er fokus på at lære at interagere socialt med de andre unge på holdet, mens der arbejdes med medieprojekter såsom at lave en musikvideo og diskutere ugens nyheder. Sideløbende mødes Tone 1 time om ugen med konsulent. Efter 10 ugers undervisning

i dansk og matematik konkluderer underviser, at Tones faglige niveau er på tidligt indskolingsniveau, hvorfor hun er meget langt fra at kunne tage videre uddannelse. På motivations- og medieholdet har det været en udfordring for Tone at føre en samtale med de andre unge, da hun formulerer sig meget kortfattet og ofte "ude af kontekst". Men det viser sig, at jo mere underviseren lærer Tone at kende, jo mere begynder underviseren at forstå Tones intentioner og ønsker gennem hendes non-verbale kommunikation. Det konkluderes, at det er afgørende for Tone, at der er en underviser eller mentor omkring hende, der kender hendes non-verbale såvel som verbale sprog godt nok til at kunne hjælpe hende i hverdags og arbejds-/undervisningssituationer.

## **25 timer ugentligt**

Forløbet på 25 timer om ugen er rettet mod unge med autisme, der har en høj grad af personlig og helbredsmæssig stabilitet, hvilket gør, at de er i stand til at møde omkring 25 timer eller mere om ugen i praktik eller holdundervisning. Denne gruppe af unge er således tættere på at kunne starte på en uddannelse, men mangler måske vejledning og opkvalificering for, at det kan ske.

## **Eksempel**

Du har en borger, Rasmus, som ikke har en diagnose, men en række udfordringer. Han bliver ofte grebet af angst, når han er i en social sammenhæng. Han har gennemført en STX på fire år. Han havde ingen problemer med det faglige, men det sociale gjorde det svært for ham. Han har forsøgt at starte på to forskellige videregående uddannelser inden for IT, men har begge gange været nødt til at droppe ud, da det sociale har drænet ham for energi og givet ham angst, så han til sidst brændte ud. Du booker et forløb på 25 timer om ugen i 16 uger hos Glad Fonden med det formål, at Rasmus gennem virksomhedspraktik inden for IT opnår viden og værktøjer til at håndtere sine sociale udfordringer, så han kan genoptage en videregående IT-uddannelse.

Rasmus starter i virksomhedsplacering i IT-support afdelingen hos Glad Fonden 24 timer om ugen. Rasmus mødes desuden 1 time om ugen med konsulenten for at afsøge mestringsstrategier til at håndtere de sociale udfordringer. Efter 8 ugers praktik er det tydeligt, at Rasmus for at trives er nødt til at finde den rette balance mellem, hvornår han arbejder individuelt, og hvornår han er social. Konsulenten og Rasmus kommer sammen frem til forskellige tiltag, der kan gøre det lettere for Rasmus, f.eks. hjælper ham meget, hvis han bliver afskærmet af en runddele mellem ham og kollegaerne, når han arbejder, så han ikke skal forholde sig til sine kollegaer hele tiden. Tiltagene gør, at Rasmus formår at mestre sine udfordringer med det sociale, hvilket betyder, at han kan være i meget længere tid i en social kontekst uden at miste sin energi eller at få angst.

## Funktionsafklaring

Indsatsen for den unge er særligt tilrettelagt med det formål at afklare og beskrive funktionsevnen og arbejdsevnen ift. uddannelse og/eller arbejde med henblik på vurdering af fremtidigt forløb, jf. LAB, kapitel 8, §44. I tilrettelæggelsen af indsatsen vil der være fokus på en bred afklaring og beskrivelse af den unges funktionsniveau og arbejdsevne. Indsatsen tager udgangspunkt i en virksomhedsplacering i en intern virksomhed i Glad Fonden og/eller en ekstern samarbejdsvirksomhed. Der vil blive arbejdet med både udvikling og afklaring af den unges sociale, personlige kvalifikationer samt opkvalificering af de faglige kompetencer.

### Eksempel

Du har en borger, Polly, med diagnosen infantil autisme og angst - begavelsen ligger i det nedre område af normalområdet. Hun har gået i specialskole og har via STU taget 9. klasse i dansk. Hun har ingen venner og har tendens til at isolere sig. Kan for nærværende ikke klare praktik, da hun bruger al sin energi på at håndtere angsten. Glad Fonden bliver bestilt til afklaring af hendes funktionsniveau. Konsulenten vurderer, at det er vigtigt for Polly at starte i et roligt miljø, hvor krav og forventninger kan tilpasses hendes særlige behov og udfordringer med angst. Konsulenten aftaler derfor med Polly, at der skal oprettes en virksomhedsplaceret indsats i Glad Fondens serviceteam på Rentemestervej. Forløbet danner grundlag for den efterfølgende beskrivelse og afklaring af Pollys funktionsniveau, herunder behov for skånehensyn og støtte.

## Specialiseret jobrettet indsats

Indsatsen er særligt tilrettelagt, jf. LAB kap. 14, §91, vejledning og opkvalificering med mulighed for virksomhedsplacering/praktik, jf. LAB kap. 11 eller LAB kap. 12, ansættelse med løntilskud. Formålet er at matche de unge med potentielle arbejdsgivere og derigennem øge mulighederne for beskæftigelse for gruppen af unge med udviklingshæmning gennem virksomhedsrettede forløb, hvor de nødvendige kompetencer (personlige, sociale og faglige) og jobmuligheder opbygges i et tæt samarbejde med et netværk af virksomheder. Konsulenten tilrettelægger den virksomhedsrettede indsats i tæt samarbejde med den unge og i samarbejde med de involverede virksomheder og Københavns Kommune.

### **Eksempel**

Du har en borger, Gunner, med en diagnose inden for autismspektret. Han bor i bofællesskab. Han har gennemført HF og vil gerne i job eller dygtiggøre sig yderligere, men har flere mislykkede forsøg på uddannelse og praktikker. Han føler sig nemt presset og har et stort behov for struktur i hverdagen, som han ikke selv kan skabe. Glad Fonden bliver tilknyttet for konkret at hjælpe Gunner i processen frem mod hans mål om fleksjob.

Konsulenten og Gunner aftaler at tage kontakt til en række virksomheder, som kan have hans interesse. Konsulenten introducerer også de forskellige konkrete krav og forventninger til Gunner. Til samtalerne med konsulenten italesætter Gunner, at han godt kan lide praktisk arbejde, da det giver ham ro i hovedet. På baggrund af samtalerne aftaler konsulenten et besøg i Glad Fondens egen serviceenhed i HUBNORDIC, hvor Gunner vil kunne starte med det samme. Gunner starter op ugen efter, to dage om ugen. Efter 13 uger i afdelingen forlænges forløbet, og Gunner fortsætter i virksomhedsplaceringen. Gunner tilbydes tre timer ugentligt (småjob), da han gør det godt, og da de har besluttet at fastholde ham indtil, at han muligvis kan ansættes i fleksjob efter afklaring. Konsulenten hjælper Gunner med at ansøge om det sociale frikort.

## **Individuelt mestringsforløb med psykolog/psykiater**

Forløbet tilbydes unge, der som led i et særligt tilrettelagt projekt, jf. LAB kap. 14, §91, har brug for samtaler med psykolog eller psykiater for at mestre de konkrete udfordringer, der er barrierer for, at de bliver i stand til at gå i gang med en uddannelse eller komme i job, herunder fleksjob. Det særlige formål med forløbet er at hjælpe de unge til hverdagsmestring, da evnen til at få hverdagen til at hænge sammen og mestre hverdagsforpligtelser har afgørende betydning for unges evne til at starte på en uddannelse. Desuden er formålet at tilbyde de unge 1:1 relationer til en psykolog/psykiater og fast konsulent fra Glad Fonden, der tror på, at de kan komme i uddannelse, da dette også har afgørende betydning for, at de unge starter på en uddannelse.

### **Eksempel**

Du har en borger, Julie, som har autisme og bor alene. Hun har gået i specialskole, men ikke taget 9. klasses afgangseksamen. Opstart på STU har været afprøvet, men Julie havde et fravær på omkring 75 %. Julie har også en hjemmevejleder, som hun ofte ikke vil åbne døren for, hvorfor hjemlige opgaver såsom rengøring, tøjvask, oprydning og gå



i bad ikke sker i lange perioder. Du booker derfor et autismespecifikt mestringsforløb med psykolog hos Glad Fonden i 8 uger med et mål om at afklare, hvorfor Julie ikke tager imod hjælp fra hjemmevejleder.

Psykologen hjælper Julie med at identificere en række stressfaktorer, der er årsag til, at hun har svært ved at skulle møde i skole og åbne døren for ledsageren og hjemmevejleder. På baggrund af erkendelserne af Julies primære stressfaktorer, laver konsulentent aftaler med hjemmevejleder om, at de i højere grad skal gøre deres besøg forudsigelige for Julie ved at følge et helt fast og gennemgået skema. Derudover starter Julie i tre timer om ugen på holdundervisning med det formål at træne mødestabilitet og de nye strategier for at afskærme sig socialt med hovedtelefoner og pauser.

## Mentorstøtte

Forløbet tilrettelægges på baggrund af LAB kap. 26. Forløbet er for unge med en diagnose inden for autismspektret, der har behov for støtte til at blive fastholdt i uddannelse, job eller tilbud. Ligeledes er forløbet målrettet unge, der er passive, så disse kan støttes i at komme i aktivt tilbud. Den unge får tilknyttet en fast mentor. Mentor og den unge afklarer i fællesskab, hvad der vil være relevant at fokusere på i mentorforløbet for at sikre, at den unge vedbliver med at være i uddannelse eller job, alternativt opnår progression til at kunne deltage i aktivt tilbud. Den unge og mentor mødes indledningsvist, hvor den unge føler sig mest tryk, f.eks. eget hjem, en gåtur i den unges nærområde eller på den unges uddannelsesinstitution eller arbejdsplads.

### Eksempel

Du har en borger, Nadia, med en diagnose inden for autismspektret med begavelse i den nedre del af normalområdet. Nadia har gennemført en STU, hvor der især var fokus på træning af sociale og personlige kompetencer. Efterfølgende har Nadia bl.a. været i forløb hos Glad Fonden. Sideløbende modtog Nadia FVU-undervisning mhp. at bestå de adgangsgivende trinprøver til EUD. Nadia er blevet optaget på grundforløb som ernæringsmedhjælper på Hotel- og Restaurantskolen (HRS). Nadia har svært ved at håndtere overgange mellem aktiviteter, og tidligere har hun hurtigt givet op. Du booker et mentorforløb i Glad Fonden på 1 time om ugen i 16 uger for at støtte Nadia i overgangen til EUD.