

# SPECIALISERET INDSATS 1

– UNGE MED UDVIKLINGSHÆMNING



GLAD

# UDDANNELSE OG JOB TIL MENNESKER MED HÅNDICAP

I Glad Erhverv brænder vi for at hjælpe unge mennesker med at få øje på og bruge deres ressourcer. Vi har hold, hvor unge i fællesskab kan udvikle sig i et støttende miljø, hvor både udfordringer og styrker anerkendes. Vi har også et hold, som tilbyder undervisning i matematik og dansk.

Vores afdeling er en del af Glad Fonden, som driver socialøkonomiske virksomheder inden for forskellige brancher, herunder rengøring og køkken. I vores egne virksomheder kan den unge få mulighed for at indgå i et rummeligt arbejdsfællesskab, som sikrer gode betingelser for faglig og personlig udvikling. Dette kan være et springbræt til uddannelse eller en virksomhedspraktik på det ordinære arbejdsmarked.

Vores forløb tager udgangspunkt i den unges motivation og Min Plan. Den unge får fra starten af forløbet tilknyttet en fast konsulent, som sørger for en helhedsorienteret indsats i samarbejde med andre i den unges netværk, f.eks. forældre, pædagoger og egen læge.

# GLAD FONDENS TILBUD TIL JOBCENTER KØBENHAVN (JKU)

Indsats	Typisk timetal	Fasit nr.
På vej mod uddannelse og job	1	3251851
Specialiseret uddannelsesrettet indsats	5	3251917
Specialiseret uddannelsesrettet indsats	13	3251930
Specialiseret uddannelsesrettet indsats	25	3251950
Funktionsafklaring	5	3251787
Specialiseret jobrettet indsats	5	3251890
Individuelt mestringsforløb med psykolog/psykiater	1	3251805
Mentorstøtte	1	3251862

Alle forløb bookes via Udbudsportalen.

Kontakt os ved behov for yderligere information om forløb og priser.

**Glad Erhverv København**  
**Rentemestervej 45-47**  
**2400 København NV**  
**Tlf. 38120100**

## På vej mod uddannelse og job

Forløbet er tilrettelagt efter LAB kap. 14, §91. Det har til formål at støtte unge med udviklingshæmning, der af personlige, sociale eller helbredsmæssige omstændigheder kun magter en begrænset aktiv indsats til at blive klar til et mere intensivt forløb via øget grad af hverdags- og helbredsmestring. Desuden henvender forløbet sig til unge, som er i venteposition til næste indsats, f.eks. afgørelse i rehabiliteringsteamet eller påbegyndelse af uddannelse. Forløbet er 1:1 med borger og konsulent.

### **Eksempel**

Du har en borger, Isabel, som har diagnosen mental retardering af lettere grad med en IQ på 65. Isabel har været i forskellige LAB-forløb gennem jobcentret og har haft svært ved at møde i alle forløb. Isabel fortæller, at hun lider af (udiagnosticeret) angst, og at hun er boligløs. Du booker et forløb i 1 time om ugen i 16 uger. I forløbet støttes Isabel i at håndtere sin angst og boligsituation med henblik på at skabe ro og stabilitet, så hun får overskud til at deltage i mere intensiv uddannelses- og beskæftigelsesafklaring.

## Specialiseret uddannelsesrettet indsats

Forløbet er tilrettelagt efter LAB kap. 14, §91 og har til formål at vejlede og opkvalificere unge med udviklingshæmning mod uddannelse og job.

### **5 timer ugentligt**

Forløbet på 5 timer om ugen er rettet mod unge med udviklingshæmning, der har behov for et forløb med få aktivitetstimer om ugen. Det vil ofte være unge, der endnu ikke er afklarede om, hvilken retning de vil gå med hensyn til uddannelse eller job. De har derfor primært behov for 1:1 individuel vejledning om dette samt deltagelse i holdbaseret undervisning få timer om ugen for at opnå erfaringer og afklaring om uddannelses- og beskæftigelsesretning.

### **Eksempel**

Du har en borger, Hanne, med en samlet IQ på 59 og svært nedsat indlæringssevne. Hun har gennemført en STU og har en drøm om en erhvervsuddannelse, men mangler afgangsprøven fra folkeskolen. Du booker 5 timer om ugen i 12 uger med henblik på at støtte Hanne til at kunne gennemføre den Forberedende Voksenundervisning. Hanne starter undervisning på Glads dansk- og matematikhold 4 timer om ugen

sideløbende med 1 times vejledning fra konsulent om ugen. Speciallæreren afdækker Hannes kompetencer og udfordringer og vurderer på baggrund heraf behovet for hjælpemidler. Hanne genoptager forløbet på den Forberedende Voksenundervisning med henblik på at gå til eksamen. Sideløbende har Hanne individuelle, støttende samtaler med sin konsulent fra Glad.

### **13 timer ugentligt**

Forløbet på 13 timer om ugen er rettet mod unge med udviklingshæmning, der er i stand til at varetage praktik og holdbaseret undervisning i op til 13 timer om ugen. De unge er derfor allerede forholdsvist mødestabile. De er oftest ikke fuldt afklarede omkring, hvilken branche og uddannelse de ønsker at vælge, og de har behov at få afprøvet forskellige retninger i praksis gennem virksomhedspraktik og holdundervisning.

#### **Eksempel**

Du har en borger, Simon, med diagnosen ADHD og generelle indlæringsvanskeligheder. Han har gennemført en STU, der har haft fokus på sociale og personlige kompetencer. Du tildeler Simon 13 timer i 4 uger med henblik på at give ham erfaringer med opgaver eller arbejdsformer, der peger ind i et uddannelsesforløb.

Konsulenten mødes med Simon og taler med ham om, hvad han forestiller sig mht. uddannelsesretning, samt hvordan han kan få en lidt bredere erfaring i forhold til fagområder, der vil give Simon et bedre grundlag for at vælge en uddannelsesretning. Simon og konsulenten aftaler, at Simon skal i et virksomhedsforlagt forløb i receptionen hos Glad Fonden. Simon og konsulenten finder herefter en praktik i en ekstern virksomhed med en reception, hvilket efterfølgende giver Simon lyst til at tage en EGU, hvor virksomheden kunne være praktikvært.

### **25 timer ugentligt**

Forløbet på 25 timer om ugen er rettet mod unge med udviklingshæmning, der har en høj grad af personlig og helbredsmæssig stabilitet, hvilket gør, at de er i stand til at møde omkring 25 timer eller mere om ugen i praktik eller holdundervisning. Denne gruppe af unge er således tættere på at kunne starte på en uddannelse, men mangler måske vejledning og opkvalificering for, at det kan ske.

#### **Eksempel**

Du har en borger, Mette, med en samlet IQ på 56. Hun har afsluttet en Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU), hvor hun har været i praktik i et køkken. Du vurderer, at det kræver flere sammenhængende timer i et langt forløb at kvalificere hende til

uddannelse og booker derfor Mette i et 16 ugers forløb med 25 timer om ugen. Forløbet foregår som virksomhedsforlagt forløb i Glad Fondens køkken (Glad Mad), hvor Mette introduceres til forskelligartede opgaver. Efter 8 ugers forløb kommer Mette i en 4 ugers praktik i et køkken hos en ekstern virksomhed (jf. LAB kap. 11), hvor timeantallet stiger til 30 timer om ugen. Det viser sig at være et for højt timeantal for hende, da hun er fuldstændigt udmattet, når hun kommer hjem og begynder at melde sig meget syg. 30 timer om ugen afprøves ligeledes i de sidste 4 uger tilbage i Glad Mads interne køkken, men også her er det for meget for Mette. Ved afslutningen af de 16 uger konkluderes det, at Mette ift. timeantal ikke er i stand til at tage en EGU eller ordinær uddannelse. Det anbefales, at mulighederne for optagelse på køkkenlinjen på Flexuddannelsen, hvor undervisningen er 25 timer om ugen, undersøges.

## Funktionsafklaring

Indsatsen for den unge er særligt tilrettelagt med det formål at afklare og beskrive funktionsevnen og arbejdsevnen ift. uddannelse og/eller arbejde, herunder udarbejdelse af bidrag til rehabiliteringsplanens forberedende del, jf. LAB, kapitel 8, §44. I tilrettelæggelsen af indsatsen vil der være fokus på en bred afklaring og beskrivelse af den unges funktionsniveau og arbejdsevne. Indsatsen tager udgangspunkt i en virksomhedsplacering i en intern virksomhed i Glad Fonden og/eller en ekstern samarbejdsvirksomhed. Der vil blive arbejdet med både udvikling og afklaring af den unges sociale og personlige kvalifikationer samt opkvalificering af de faglige kompetencer.

### Eksempel

Du har en borger, Lasse, med indlæringsvanskeligheder. Han er faldet fra sin STU, da han har svært ved at finde mening med at gå i skole, holde fokus, bevare den indre ro og begå sig socialt.

Glad Fonden bliver tilknyttet mhp. en afklaring af Lasses funktionsniveau og arbejdsevne. Lasse har brug for støtte i kontakten med Jobcentret ift. samtaler og til at etablere og følge op på en relevant praktik. Derudover skal Lasses muligheder og begrænsninger beskrives til brug for forberedelsen af Lasses sagsforløb til rehabiliteringsteamet. Konsulenten vurderer, at det er vigtigt for Lasse at starte i et relativt roligt miljø, hvor krav og forventninger kan tilpasses til Lasses særlige behov, og konsulenten aftaler derfor med Lasse, at der skal oprettes en virksomhedsplaceret indsats i Glad Fondens serviceteam på kontordomicilet HUBNORDIC. Forløbet i HUBNORDIC danner grundlag

for den efterfølgende beskrivelse og afklaring af Lasses funktionsniveau, herunder behov for skånehensyn og støtte.

## Specialiseret jobrettet indsats

Indsatsen er særligt tilrettelagt, jf. LAB kap. 14, §91, vejledning og opkvalificering med mulighed for virksomhedsplacering/praktik, jf. LAB kap. 11 eller LAB kap. 12, ansættelse med løntilskud. Formålet er at matche de unge med potentielle arbejdsgivere og derigennem øge mulighederne for beskæftigelse for gruppen af unge med udviklingshæmning gennem virksomhedsrettede forløb, hvor de nødvendige kompetencer (personlige, sociale og faglige) og jobmuligheder opbygges i et tæt samarbejde med et netværk af virksomheder. Konsulenten tilrettelægger den virksomhedsrettede indsats i tæt samarbejde med den unge og i samarbejde med de involverede virksomheder og Københavns Kommune.

### Eksempel

Du har en borger, Bine, med diagnosen mental retardering af lettere grad med en samlet IQ på 62 og svært nedsat indlæringssevne. Hun er ikke alderssvarende og har derfor svært ved at agere i det sociale felt. Hun har gennemført et treårigt STU-forløb og bor på et bosted. Glad Fonden bliver tilknyttet for at hjælpe Bine i processen frem mod hendes mål om fleksjob, herunder støtte hende i etablering af virksomhedspraktik hos en potentiel arbejdsgiver og beskrive Bines muligheder og begrænsninger i jobbet - viden som Jobcentret skal bruge for at afgøre, om et fleksjob kan bevilliges.

Bine italesætter, at hun har gode erfaringer med praktik i køkkenet, og at hun drømmer om at arbejde inden for køkkenfaget. Konsulenten aftaler derfor et besøg i Glad Fondens eget køkken på SOSU H/KBH, hvor Bine kan starte med det samme. Bine føler sig hurtigt tilpas i køkkenet, og efter nogle måneder accepterer Bine muligheden for at besøge en ekstern samarbejdsvirksomhed, som gerne vil tilbyde fleksjob på sigt. Efter en kort indkøring tilbyder virksomheden 3 betalte timer (småjob) til Bine, da hun gør det godt, og da de gerne vil fastholde hendes motivation indtil, at hun muligvis kan ansættes i fleksjob, når det er afklaret. Konsulenten hjælper samtidig Bine med at ansøge om det sociale frikort.

## Individuelt mestringsforløb med psykolog/psykiater

Forløbet tilbydes unge, der som led i et særligt tilrettelagt projekt, jf. LAB kap. 14, §91, har brug for samtaler med psykolog eller psykiater for at mestre de konkrete udfordringer, der er barrierer for, at de bliver i stand til at gå i gang med en uddannelse eller komme i job, herunder fleksjob. Det særlige formål med forløbet er at hjælpe de unge til hverdagsmestring, da evnen til at få hverdagen til at hænge sammen og mestre hverdagsforpligtelser har afgørende betydning for unges evne til at starte på en uddannelse. Desuden er formålet at tilbyde de unge 1:1 relationer til en psykolog/psykiater og fast konsulent fra Glad Fonden, der tror på, at de kan komme i uddannelse, da dette også har afgørende betydning for, at de unge starter på en uddannelse.

### Eksempel

Du har en borger, Ali, med mentalretardering. Han er faldet fra sin STU, da han har svært ved at finde mening med at gå i skole, holde fokus og begå sig socialt. Du booker på denne baggrund et individuelt mestringsforløb med psykolog til Ali. I samtalerne med psykologen viser det sig, at den primære årsag til, at Ali ikke kan finde mening med at gå i skole, er, at han aldrig har kunnet koncentrere sig om at lave skolearbejde, når det foregår som holdundervisning. Med denne indsigt tester konsulenten de kontekstuelle rammers betydning for Alis koncentrations- og indlæringssevne ved at give ham undervisningsopgaver inden for dansk- og matematik i en individuel 1:1 kontekst. Det viser sig, at Ali har langt nemmere ved at koncentrere sig, når de sociale forstyrrelser fra holdundervisning bortfalder. Konsulenten taler desuden med Ali om Glad Fondens STU. Ali får lov til at deltage i STU-undervisningen hos Glad i 45 min. hver uge i tre uger i træk. Her afprøver han 1:1 individuel undervisning med støtte og får mødt nogle af de andre elever, som han synes godt om. Han er overrasket over, hvor godt tilpas han har følt sig i deres selskab og begynder at kunne se sig selv deltage på holdet.

## Mentorstøtte

Forløbet tilrettelægges på baggrund af LAB kap. 26. Forløbet er for unge med udviklingshæmning, der har behov for støtte til at blive fastholdt i uddannelse, job eller tilbud. Ligeledes er forløbet målrettet unge, der er passive, så disse kan støttes i at komme i aktivt tilbud. Den unge får tilknyttet en fast mentor. Mentor og den unge afklarer i fællesskab, hvad der vil være relevant at fokusere på i mentorforløbet for at sikre, at den unge vedbliver med at være i uddannelse eller job, alternativt opnår progression



til at kunne deltage i aktivt tilbud. Den unge og mentor mødes indledningsvist, hvor den unge føler sig mest tryk, f.eks. eget hjem, en gåtur i den unges nærområde eller på den unges uddannelsesinstitution eller arbejdsplads.

### **Eksempel**

Du har en borger, Deniz, med udviklingshæmning i lettere grad. Deniz har været i forløb i Glad Fonden, hvor han har deltaget i hhv. undervisning og en længere virksomhedspraktik som vicevært. UU har nu visiteret Deniz til den Forberedende Grunduddannelse (FGU) mhp. at tage en EGU. Erfaringsmæssigt har Deniz svært ved at håndtere overgange mellem aktiviteter, og tidligere har han hurtigt givet op. Du booker et mentorforløb i Glad Fonden på 1 time om ugen i 16 uger for at støtte Deniz i overgangen til EGU.

Deniz har fået elevplads som pedelmedhjælper på en skole. Deniz er rigtig glad for sin elevplads, og den følgende uge er han begejstret, når mentor taler med ham i telefonen. Pludselig er Deniz imidlertid blevet ked af det og vil stoppe i praktikken. Mentor følger op med det samme, og Deniz fortæller, at han ikke har overblik over sine arbejdsopgaver. Ved møde med arbejdsgiver bliver det aftalt, at Deniz skal have én opgave ad gangen, og at han skal arbejde med få opgaver i opstartsfasen, da det ellers bliver for forvirrende. Denne løsning fungerer godt for Deniz. Da mentorforløbet er ved at udløbe, tager mentor initiativ til et statusmøde, hvor praktikvært, EGU-vejleder og Deniz' hjemmevejleder deltager, så alle er indforståede med den videre plan.